

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE AGRONOMIA Y ZOOTECNIA

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE AGRICULTURA

AREA DE DESARROLLO RURAL

SILABO DOSIFICADO DE EXTENSIÓN AGRICOLA

I.- DATOS GENERALES

1.1.- ASIGNATURA	: EXTENSION AGRICOLA
1.2.- CATEGORÍA	: OBLIGATORIO DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA
1.3.- CODIGO	: AG662
1.4.- CREDITOS	: 03
1.5.- CARGA HORARIA	: 02 hr TEORIA – 02 hr PRACTICA
1.6.- REQUISITO	: AG659 ECONOMIA AGRARIA
1.7.- SEMESTRE	: IX
1.8.- HORARIO Y AULA	: M. 9-11 y J. (A,B) 9-13 Aula K-204-108.
1.9.- DURACIÓN	: 16 SEMANAS
1.10.- PROFESOR	: ING. DOMINGO GONZALES GALLEGOS
1.11.- CICLO	: 2005 - II

II.- SUMILLA

La asignatura de Extensión Agrícola forma parte de la estructura curricular de la Carrera Profesional de Agronomía, se imparte en el Noveno semestre de estudios y está programado para la enseñanza teórica – práctico de los principios básicos de la extensión agrícola y su importancia en actividades de Desarrollo Agrícola y Rural.

La presente asignatura, considera el estudio de los principios y fundamentos del trabajo extensionista como componente educativo de las acciones de desarrollo rural y agrícola. Se estudia el proceso de Generación y Transferencia de Tecnología Agropecuaria, dando énfasis al desarrollo participativo de tecnologías como metodología de experimentación campesina. Analiza y discute los procesos de Comunicación, así como los principales métodos utilizados en los trabajos de extensión. Orienta al estudio de los fundamentos de la capacitación campesina así como a la programación de eventos de capacitación, en el marco del enfoque participativo.

III.- OBJETIVOS GENERALES:

El estudiante al finalizar el semestre académico estará en la capacidad de

- Conocer los principios y fundamentos del trabajo extensionista, como componente educativo de las acciones de desarrollo rural y agrícola y su aplicación.
- Conocer los procesos de generación y transferencia de tecnología agropecuaria.
- Conocer el desarrollo participativo de tecnologías como metodología de experimentación campesina
- Conocer los principales métodos utilizados en los trabajos de extensión
- Conocer los fundamentos de la capacitación campesina y su aplicación.
- Saber diseñar un programa de capacitación. en el marco del enfoque participativo.

IV.- CONTENIDO TEMATICO:

A.- DE LAS CLASES TEORICAS.-

En el presente Semestre Académico 2005-I, la Asignatura esta organizada en 5 unidades donde habrán 02 horas de clases teóricas por semana, con una duración neta de 16 semanas con 28 horas de clases teórica y 04 horas para evaluaciones, cuya iniciación de labores es del 26 de Diciembre 2005 al 24 de Abril 2006, las mismas que se distribuyen de la siguiente manera:

UNIDAD I .- LOS FUNDAMENTOS DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO RURAL

Objetivos:

- Que los estudiantes estarán en la capacidad de comprender los diferentes modelos del Desarrollo Rural aplicados en América Latina y el Perú.
- Que los estudiantes están en la capacidad de conocer el marco conceptual y los fundamentos de la actividad extensionista.

SESION N°	CONTENIDO	HORAS
01	La Extensión Agrícola: Concepto, su importancia en el proceso de desarrollo, Objetivos, Principios y Filosofía de la extensión. Naturaleza educativa de la extensión	01
02	El Extensionista: Características y funciones. Perfil ideal de un extensionista	01
03	Principales enfoques de trabajo en actividades de extensión: Participativo, Género, Agro ecológico, Sistémico, Sostenible, Cuenca.	01
04	El Paternalismo y la Participación en acciones de extensión. Niveles de participación.	01

UNIDAD II.- COMUNICACIÓN Y METODOS DE EXTENSIÓN AGRICOLA

Objetivos:

- Que los estudiantes están en la capacidad de conocer y comprender los elementos y el proceso de comunicación en la actividad extensionista.
- Que los estudiantes conozcan las características, ventajas y desventajas de los métodos de extensión agrícola.

SESION N°	CONTENIDO	HORAS
05	La comunicación: Concepto, y propósito en actividades de extensión agrícola. Elementos y proceso de la comunicación. La comunicación retornada o en doble vía. Factores que influyen en el proceso de comunicación.	01
06	Los métodos de trabajo en extensión agrícola: Clasificación de los métodos de extensión. Métodos Individuales (Entrevistas, visita a fincas) Métodos Masivos, Características.	02
07	Métodos Grupales (Giras o visitas guiadas, Pasantías, Días de campo, Intercambio de experiencias, Demostraciones prácticas, Concursos)	02
08	Métodos especiales: El liderazgo, Trabajo con mujeres, Trabajo con juventudes: Características	01

UNIDAD III.-DESARROLLO Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA AGRÍCOLA

Objetivos:

- Que los estudiantes conozcan y comprendan el proceso de desarrollo y transferencia de tecnología agrícola.
- Que los estudiantes apliquen la metodología del Desarrollo Participativo de Tecnologías DPT, en los trabajos de extensión agrícola.

SESION N°	CONTENIDO	HORAS
09	La Transferencia de Tecnología: Concepto e importancia. Modelos de generación y transferencia tecnológica aplicados en el Perú: Modelo clásico, Modelo de investigación y desarrollo, Modelo de investigación participativa.	02
10	Principales teorías del cambio tecnológico: Teoría de Difusión de Innovaciones, Teoría de insumos de alta rentabilidad, teoría del cambio tecnológico inducido Problemas que limitan la transferencia de tecnología en el Perú.	02
11	El Desarrollo Participativo de Tecnologías - DPT: Concepto, objetivos, ejes de trabajo. Importancia de la experimentación campesina. Características y Metodología del DPT	02
	PRIMERA EVALUACIÓN:	21 de Febrero
		02

UNIDAD IV.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS DE LA CAPACITACION

Objetivos:

Que los estudiantes comprendan los fundamentos de la Capacitación y su aplicación.

SESION N°	CONTENIDO	HORAS
12	La Capacitación: Concepto. Modelos de capacitación: tradicional y Participativo. Eventos de capacitación. Cualidades y Rol del capacitador	01
13	Lineamientos y Principios para la enseñanza de adultos. El aprendizaje: Principios del aprendizaje. Características de un taller de capacitación	01
14	Técnicas, Métodos y metodología: El Método Activo Participativo de capacitación: características	02
15	Técnicas de capacitación: Expositivas, Demostrativas, de Discusión, Individuales, de Creatividad, Lúdicas, de Representación. Características.	02

UNIDAD V.- DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACION

Objetivos

- Que los estudiantes estén en la capacidad de ejecutar, evaluar y diseñar programas de Capacitación.

SESIÓN N°	CONTENIDO	HORAS
16	Programa de capacitación: Concepto, Importancia. Niveles de programación: Programación general, Programación por días, Programación detallada. Pasos para el diseño de un programa participativo de capacitación	02
17	Materiales didácticos: Funciones, criterios y pautas para elaborar materiales didácticos. Principales materiales didácticos: La pizarra, Rota folio, Franelógrafo, Láminas y afiches, Panel con tarjetas, juegos didácticos, transparencias, diapositivas, sonó visos, video, material impreso.	02
18	Desarrollo de una sesión de capacitación. Habilidades para dirigir una sesión de capacitación: Cómo comenzar una reunión, Cómo comunicarnos, Cómo mantener la atención, Cómo hacer preguntas, Cómo integrar contenidos	02
19	La evaluación en capacitación: Qué, Quién, Cuándo y Cómo evaluar un evento de capacitación.	02
	SEGUNDA EVALUACIÓN : 18 de Abril	02

B.- DE LAS CLASES PRACTICAS.

Habrá una sesión de práctica semanal cuya duración es de 02 horas; en las clases prácticas se desarrollara el siguiente programa de prácticas y seminarios, así mismo se visitara la Microcuenca de Piuray Ccorimarca y otras comunidades del Dpto.

NUMERO	PRACTICAS	HORAS
01	Modelos de Desarrollo aplicados en el Perú y América Latina	02
02	Problemática del pequeño agricultor andino	02
03	Los métodos individuales y masivos de extensión	02
04	Los métodos grupales de extensión	02
05	Los métodos grupales de extensión	02
06	Los Líderes y Promotores campesinos	02
07	Análisis de genero	02
08	PRIMERA EVALUACIÓN: 23 de Febrero	02
09	Metodología del DPT : Diagnóstico global y enfocado	02
10	Metodología del DPT: Implementación, monitoreo y evaluación de los experimentos campesinos.	02
11	Formulación de objetivos de capacitación:	02
12	Diseño de un programa general de capacitación:	02
13	Diseño de un programa detallado o guía didáctica:	02
14	Técnicas y/o Dinámicas en capacitación	02
15	La Visualización como técnica de facilitación.	02
16	SEGUNDA EVALUACIÓN : 11 de Abril	02

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

En las sesiones teóricas s  priorizará esencialmente la combinación del método deductivo, inductivo y analítico (DIA), promoviendo en todo momento la participación activa de los estudiantes a través del diálogo y la discusión, la técnica expositiva comprende: la utilización de la pizarra y ayudas didácticas como son: El uso de audiovisuales como las diapositivas, el video y otras que permitan la objetividad de los temas tratados.

La organización esta basado en lograr en que los alumnos en los seminarios, talleres y sesiones prácticas den mayor énfasis al trabajo grupal y a las dinámicas, las mismas que serán bajo la supervisión del profesor. A la conclusión de cada trabajo de campo, el alumno presentara el correspondiente informe.

VI.- MATERIAL EDUCATIVO

Para el desarrollo de las clases teórico - practicas, en la técnica expositiva se utilizara la pizarra y ayudas didácticas como son: El uso de audiovisuales como las diapositivas, el video y otras, así como la visita a comunidades de nuestro Departamento, así como a Instituciones involucradas en el desarrollo de las comunidades campesinas que permitan la objetividad de los temas tratados.

VII.- EVALUACIÓN

A.- Evaluación de Entrada o de Diagnóstico.

Al iniciar el semestre académico, se tomara a los estudiantes una prueba de entrada de la asignatura.

B.- Evaluación de Proceso y de Salida.

El Semestre Académico comprenderá dos periodos lectivos, en cada uno de los cuales se implementara:

Dos evaluaciones escritas individuales en prueba objetiva, y grupales en las prácticas así como la asistencia es obligatoria.

La nota de las 07 primeras practicas, constituyen una nota promedio parcial, que lo denominaremos **NOTA A**.

En el semestre correspondiente se tomara 02 evaluaciones según las clases practicas que consistirá en un balotario previamente elaborado de las practicas desarrolladas de los seminarios dinámica grupal, trabajos encargados, cuya evaluación constituye una nota que la denominaremos **NOTA B**.

NOTA PARCIAL DE PRACTICAS = $\frac{\text{NOTA A} + \text{NOTA B}}{2}$ = Primer Promedio Parcial

2

El promedio parcial y final se obtiene:

De la sumatoria del primer parcial de teoría más el primer promedio parcial de prácticas y dividido entre 02 de donde se obtiene el promedio correspondiente y así sucesivamente para el segundo parcial de igual manera.

La nota final resulta del promedio de las dos evaluaciones parciales (Teoría y Prácticas). Al finalizar cada período se implementará una Evaluación de Sustitución para los estudiantes que lo requieran.

VIII.- BIBLIOGRAFÍA

1. **ABARCA A. Jaime. 2003, TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA AGRARIA Facultad de Agronomía y Zootecnia UNSAAC. Cusco Perú. ***
2. ARCE Rodrigo. 2004. Guía del Facilitador. Lima Perú.
3. CEPAL. 1999. La Dinámica del Desarrollo Sustentable y Sostenible. Barquisimeto Venezuela.
4. **CORREDOR CUSCO PUNO, PIERRE DE ZUTTER, 2004 Diez Claves de Éxito para el Desarrollo Rural Lima Perú.**
5. COZUDE. 1998. Entrenamiento de Moderadores. Cooperación Suiza al Desarrollo. Lima Perú.
6. **DE LA TORRE POSTIGO, Carlos 2004. Kamayoj. Promotores Campesinos de Innovaciones Tecnológicas. ITDG, MASAL. Lima Perú. ***

7. GRUNDMANN, Gesa Stah, Joachim 2002. Como la Sal en la Sopa, (Conceptos y Métodos y Técnicas para Profesionalizar el Trabajo en las Organizaciones de Desarrollo), Quito Ecuador.
8. GSAAC. 1998. planificación Desarrollo Local. Separata.
9. GSAAC. 2004. Curso Nacional de Facilitadores Pachacamac. Lima Perú.
10. GUTIÉRREZ, Francisco. Cruz Prado. 2000. Género y Nueva Ruralidad. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura San José Costa Rica.
11. JONSON S.H. y KELLOGG, E.D. Función de la Extensión en la Adopción de las Nuevas Tecnologías al Pequeño Agricultor y en su Evaluación. Separata.
12. MATA, CRUZ y GRAHAN. 1992. Comunicación para la transferencia de tecnología Agropecuaria. De la generación de recomendaciones a la adopción, Enfoques y casos. RISP. Santiago de Chile.
13. MEJIA Rodríguez Percy. AZABACHE de Mejia Dina. 1993. Manual de Capacitación Cusco Perú.
14. PRONAMACHCS. 2001. Bases Conceptuales y Metodologías. Lima EU
15. PRONAMACHCS. 2001. Guía Para el Diagnostico Global Productivo. Lima Perú.
16. PRONAMACHCS. 2001. Guía Para el Plan Comunal. Lima Perú.
17. PRONAMACHCS. 2003. Gestión de Cuencas. Separata Cusco Perú.
18. PROYECTO GCP. 2003. Como Diseñar o Implementar Programas y Cursos Participativos de Capacitación. Guatemala.
19. PROYECTO MANEJO SOSTENIBLE DE SUELOS Y AGUAS EN LADERAS MASAL. 2002 Participación y Protagonismo Campesino. Cusco Perú
20. PROYECTO MANEJO SOSTENIBLE DE SUELOS Y AGUAS EN LADERAS MASAL. 2002 Construyendo un Gobierno Transparente. Cusco Perú.
21. PROYECTO MANEJO SOSTENIBLE DE SUELOS Y AGUAS EN LADERAS MASAL. 2002 El Liderazgo que Necesitan Nuestras Organizaciones. Cusco Perú.
22. PROYECTO MANEJO SOSTENIBLE DE SUELOS Y AGUAS EN LADERAS MASAL. 2002 El Plan Distrital Instrumentos para Gestionar Nuestro Desarrollo. Cusco Perú.
23. PROYECTO MANEJO SOSTENIBLE DE SUELOS Y AGUAS EN LADERAS MASAL. 2002 Haciéndonos Protagonistas de Nuestro Proceso de Desarrollo. Cusco Perú.
24. PROYECTO MANEJO SOSTENIBLE DE SUELOS Y AGUAS EN LADERAS MASAL. 2002 Planificación Participativa Comunitaria. Cusco Perú.

25. PROYECTO MANEJO SOSTENIBLE DE SUELOS Y AGUAS EN LADERAS MASAL. 2002 Revisando Nuestras Ideas sobre el Desarrollo. Cusco Perú.
26. PROYECTO MANEJO SOSTENIBLE DE SUELOS Y AGUAS EN LADERAS MASAL. 2002 Diseñando Planes de Trabajo y Proyectos Para la Gestión Local. Cusco Perú.
27. **RANSAY, J. FRIAS. H. BELTRAN L. 1975 Extensión Agrícola Dinámica del Desarrollo Rural Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas - IICA San José Costa Rica. ***
28. SCHREVEL, Ingrid. LÓPEZ, Timoteo. 1998. Forestaría y Genero. Lima Perú.
29. SELENER, Daniel ZAPATA, Gabriela. CHRISTOPLER, Pudrí. 2000. Manual de Sistematización Participativa. Instituto Internacional de Reconstrucción Rural. Quito Ecuador.
30. SELENER, Daniel. ENDERA, Nelly. CARVAJAL, José. 1997. Sondeo Rural Participativo. Quito Ecuador.
31. TAYPE, A. 1993. La capacitación en el desarrollo rural. Editorial horizonte. Lima Perú.
32. **VAN INMERZEL, W. CABERO, J. 2003 Pacha mama Raymi, La fiesta de la capacitación. MASAL, DEXCEL. Cusco Perú. ***
33. VILCA QUISPE, Wilber. VILCA CUTIPA Gilberto. 2004. Manual del Facilitador. Cusco Perú.
34. VILLAVICENCIO, LORINI, R. CHAVEZ VASQUEZ Sandro. 2000 Aplicando Desarrollo Participativo de Tecnologías DP. CENTRO IDEAS Lima Perú.

Textos en biblioteca de Facultad. *

Kayra, 03 de Enero del 2006.

ING. DOMINGO GONZALES GALLEGOS.

**Vº Bº JEFE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO
DE AGRICULTURA.**

